

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «ПКФ»

 Н.Н. Буйнова

«» 2019г.



**Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Педагогический колледж фитнеса»**

**Отчет о результатах самообследования за 2018 год**

**Санкт-Петербург**

**2019 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	стр. 3
1. Общая характеристика	стр. 4
2. Оценка образовательной деятельности	стр. 7
3. Оценка системы управления организации	стр. 8
4. Оценка содержания качества подготовки обучающихся и организации учебного процесса	стр. 8
5. Оценка востребованности выпускников	стр. 10
6. Оценка качества кадрового обеспечения	стр. 11
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 12
8. Оценка материально-технической базы	стр. 12
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 13
10. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	стр. 17
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	стр. 19

## ВВЕДЕНИЕ

Нормативной основой организации самообследования Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Педагогический колледж фитнеса» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Настоящий отчет о результатах самообследования сформирован по данным на 31 декабря 2018 г.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В качестве основных методов исследования, используемых для проведения самообследования, выбраны следующие: метод анализа результатов деятельности (количественный и качественный анализ).

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки студентов по основным и дополнительным образовательным программам;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в разделах 1–10.

В разделе 11 представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **1. Общая характеристика**

Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Педагогический колледж фитнеса» (далее – Колледж).

Сокращенное наименование учреждения на русском языке: ЧОУ «ПКФ».

Полное наименование учреждения на английском языке: «Fitness teacher-training college» Non-government education institute of additional professional training.

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации иными

нормативными актами органов государственной власти, Уставом, утвержденным решением собственника от 23 октября 2018 года, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативными актами.

Основными целями деятельности Колледжа являются:

1) Образовательная деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования;

2) Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения качественного дополнительного образования;

3) Предоставление качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям российских и международных стандартов в области образования, позволяющих готовить специалистов, владеющих общеобразовательными и профессиональными компетенциями;

4) Удовлетворение потребностей общества и государства в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, конкретных на рынке труда;

5) Физическое воспитание граждан, продвижение и пропаганда здорового образа жизни граждан, спорта и фитнеса;

6) Распространение знаний среди населения, повышение его образовательного культурного уровня.

Для реализации основных целей Колледж имеет право:

1) Реализовывать в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности следующие виды образовательных программ:

- дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации;

- дополнительные профессиональные программы – программы профессиональной переподготовки;

- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

- 2) Осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность в отношении обучающихся и иных граждан;
- 3) Организовывать международные мероприятия в сфере образования, культуры и спорта;
- 4) Организовывать спортивные мероприятия, мероприятия в области фитнеса и поддержки здорового образа жизни;
- 5) Учреждать научные, учебные и образовательные издания, осуществлять в соответствии с законодательством Российской Федерации издательскую деятельность, выпускать книги, сборники, статьи и другие методические материалы, а также другие периодические издания по тематике;
- 6) Организовывать и проводить лекции, семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги, встречи, конференции, форумы, совещания, культурно-массовые и иные аналогичные мероприятия, направленные на достижение целей, предусмотренных Уставом Колледжа;
- 7) Создавать информационные, справочные, методические и прикладные материалы по тематике деятельности Колледжа;
- 8) Осуществлять научную деятельность в рамках уставной деятельности.

Колледж вправе, в соответствии с Уставом, и в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, совершать разного рода сделки, в том числе приобретать, принимать и передавать (в том числе безвозмездно) любое имущество, кроме имущества, права распоряжения которым ограничены собственником, открывать филиалы и представительства на территории Российской Федерации.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации. Юридические и организационные документы соответствуют установленным требованиям.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Колледж реализует программы дополнительного образования, а именно дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с лицензией № 3510 от 09 июля 2018 года, выданной Комитетом по образованию г. Санкт-Петербург – «Основы методики, техники и психологии занятий фитнесом».

Программы направлены на формирование устойчивых знаний, умений и навыков лиц, увлекающихся физической культурой и спортом. На основе изучаемых материалов у обучающихся создается целостное представление о системе знаний и умений для работы в отрасли физического воспитания и фитнес-тренинга. В ходе изучения программ обучающиеся получают основы теоретических и практических знаний, умений и навыков по анатомии, физиологии, биомеханике, теории и методике занятий, основам силовой тренировки.

Направленность программ: мета-профессиональные качества, развиваемые в рамках образовательной программы: коммуникабельность, креативность, социальная мобильность и творческое мышление, приверженность здоровому образу жизни, включающему регулярные тренировки в фитнес – клубах / спортивных центрах.

Основной документ, регламентирующий деятельность колледжа - Устав.

Прием в Колледж на обучение осуществлялся в соответствии с Правилами приема, утвержденными директором Колледжа.

Текущая успеваемость студентов постоянно контролируется: проводится проверка журналов, заполняются ведомости текущей успеваемости. По итогам 2018 года 50 студентов учатся на «отлично», 15 на «хорошо» и «отлично».

60 студентов учатся на «хорошо» и «отлично», что составляет 100% от общей численности обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ и Положением об итоговой аттестации выпускников программ дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Директора Колледжа.

### **3. Оценка системы управления организации**

Деятельность Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Педагогический колледж фитнеса» осуществляется на основании Устава и в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами.

Колледж, в соответствии с лицензией, имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии.

Организационно-распорядительная документация, издаваемая в Колледже, охватывает все сферы деятельности. К числу оперативных организационно-распорядительных документов относятся приказы директора, распоряжения начальника учебно-методического управления.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Колледжа, разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными актами Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Уставом Колледжа.

### **4. Оценка содержания качества подготовки обучающихся и организации учебного процесса**

Внедрение профессиональных стандартов невозможно без соответствующей подготовки кадров в данном виде трудовой деятельности. Это определяет актуальность и практическую значимость разработки и

реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей, специалистов, преподавателей, работающих в представленной профессиональной сфере, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, в части освоения слушателями понятийного аппарата данной образовательной программы, выделения ключевых общих и профессиональных компетенций, получаемых в процессе обучения, а также выработке навыков формирования системы знаний в области методики, техники и психологии занятий фитнесом.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2015 г. № 608н), и «Тренер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 07.04.2014 г. № 193н), а также с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06).

Задачи программы:

- формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом, в том числе фитнесом, как одним из направлений физической подготовленности организма человека;
- понимание социально роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологически и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое

самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом(фитнесом);

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической подготовке;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- применение на практике научных, психологических и педагогических знаний в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;

- усвоение основных психологических и педагогических закономерностей, влияющих на эффективность принятия решений в профессиональной деятельности.

Организация учебного процесса полностью соответствует требованиям и поставленным задачам программы повышения квалификации «Основы методики, техники и психологии занятий фитнесом». По результатам итоговой аттестации на основании решения аттестационной комиссии издается приказ об отчислении и о выдаче слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания, удостоверения о повышении квалификации.

## **5. Оценка востребованности выпускников**

Востребованность выпускников учреждений профессионального образования – один из основных, объективных и независимых показателей

качества подготовки специалистов. При любом мониторинге и оценке деятельности образовательной организации важно учитывать востребованность выпускников.

Одна из целей Колледжа повышение эффективности мероприятий по содействию трудоустройству выпускников, осуществление мониторинга трудоустройства выпускников, информирование студентов о вакансиях на рынке труда.

Важными направлениями деятельности являются:

-организация и проведение тематических мероприятий;

-осуществление методической и консультационной поддержки по содействию в трудоустройстве выпускников.

Выпускникам предоставляется характеристика, что делает их конкурентоспособными на рынке.

Мониторинг трудоустройства выпускников - одна из важнейших составляющих системы образования Колледжа.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется образовательным и трудовым законодательством Российской Федерации.

Учебный процесс реализуемой Колледжем образовательной программе в 2018 году осуществляли 5 штатных преподавателя.

Штатные педагогические работники систематически повышают квалификацию, овладевают современными методами организации учебного процесса и обучения, используют в преподавании современные коммуникационные технологии, что позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

В течение 2018 года проводилась корректировка компонентов образовательной программы дополнительного профессионального образования, реализуемой Колледжем.

Был пересмотрен план деятельности рабочей группы по корректировке документации учебно-методических комплексов на основе изучения нормативных актов и других документов, регулирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного профессионального образования.

С целью обмена опытом преподаватели посещали мероприятия партнеров Колледжа.

Организована дополнительная деятельность по доработке учебно-методических пособий по всем профессиональным модулям.

Имеющаяся в наличии учебная литература и учебно-методические пособия позволяют в полном объеме дать знания студентам Колледжа по следующим предметам:

1. Спортивная биохимия;
2. Рациональное питание;
3. Спортивное питание;
4. Спортивная медицина;
5. Теория и методика фитнеса;
6. Оздоровительный фитнес.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Занятия проходят в комфортных, хорошо оборудованных аудиториях (ноутбук, проектор, флипчарт) и спортивных залах, каждый из которых имеет все необходимое фитнес – оборудование (гантели, бодибары, мячи, степ-платформы и прочее).

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Результаты обучения по программе повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Колледже:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в Колледже;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в Колледже, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа в системе дополнительного образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования нормативным требованиям;

- определение степени соответствия дополнительных образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей, нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;

- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;
- определение рейтинга Колледжа в системе оказания образовательных услуг;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;
- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных образовательных программ;
- участие в профессионально-общественной аккредитации;
- прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в Колледже.

Основными пользователями результатов систем оценки качества дополнительных профессиональных программ Колледжа являются: слушатели, работодатели, организации, осуществляющие общественную аккредитацию, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования Колледжа.

Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества. Обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля в Колледже;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей, который проводит Колледж самостоятельно после окончания каждой программы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

- образовательная статистика;
- текущая аттестация (коллоквиум, контрольная работа, реферат, тестирование), промежуточная аттестация (зачет, экзамен, контрольные, творческие работы, письменные отчеты, письменные ответы на вопросы теста, диктанты, рефераты), и итоговая аттестация (экзамен, зачет, защита дипломной работы, защита реферата, дипломный проект, работа методического характера, самостоятельное научное исследование, тестирование, собеседование, опрос);
- мониторинговые исследования;
- анкетирования и социологические опросы;
- посещение занятий;
- итоги самостоятельной работы слушателей;
- результаты итоговой работы слушателей.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

Колледж на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации.

Управление качеством подготовки специалистов в колледже включает в себя стимулирование продуктивной деятельности преподавателей и их саморазвитие; создание условий для профессионального роста педагогического состава.

Основными направлениями работы по повышению качества образования являются:

- формирование гармонично-развитой личности будущего специалиста

- грамотного, высокопрофессионального, способного непрерывно самостоятельно развивать свои способности, работать в команде, активно действовать в условиях конкурентной среды;

- стимулирование преподавателей и студентов к интеграции традиционных ценностей, личностному росту, профессиональной самореализации.

### 10. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	610/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0/0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	1
1.4.1	Программ повышения квалификации	1
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	0
1.5.1	Программ повышения квалификации	0
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-	0/0%

	педагогических работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.10.1	Высшая	0/0%
1.10.2	Первая	0/0%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	30 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.7	Общий объем НИОКР	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	0
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0/0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0
3.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	1365 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	273 тыс. руб.

3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	273 тыс. руб.
4.	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	100 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	100 кв. м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	6 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0/0%

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательный процесс в Колледже находится в состоянии функционирования и планомерного развития. Значительное внимание уделяется материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Создается электронная образовательная среда, обеспечивающая единство педагогических и организационных требований к образовательному процессу. Реализация дистанционного обучения позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и потребностями рынка образовательных услуг.