

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «ПКФ»


Н.Н. Буйнова

« 19 » февраля 2021г.



**Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Педагогический колледж фитнеса»**

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Санкт-Петербург

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр. 3
1. Общая характеристика	стр. 4
2. Оценка образовательной деятельности	стр. 7
3. Оценка системы управления организации	стр. 8
4. Оценка содержания качества подготовки обучающихся и организации учебного процесса	стр. 9
5. Оценка востребованности выпускников	стр. 11
6. Оценка качества кадрового обеспечения	стр. 11
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 13
8. Оценка материально-технической базы	стр. 14
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 14
10. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	стр. 18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	стр. 21

ВВЕДЕНИЕ

Нормативной основой организации самообследования Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Педагогический колледж фитнеса» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Настоящий отчет о результатах самообследования сформирован по данным на 31 декабря 2020 г.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В качестве основных методов исследования, используемых для проведения самообследования, выбраны следующие: метод анализа результатов деятельности (количественный и качественный анализ).

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки студентов по основным и дополнительным образовательным программам;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в разделах 1–10.

В разделе 11 представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Общая характеристика

Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Педагогический колледж фитнеса» (далее – Колледж).

Сокращенное наименование учреждения на русском языке: ЧОУ «ПКФ».

Полное наименование учреждения на английском языке: «Fitness teacher-training college» Non-government education institute of additional professional training.

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации иными нормативными актами органов государственной власти, Уставом, утвержденным решением собственника от 23 октября 2018 года, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативными актами.

Основными целями деятельности Колледжа являются:

- 1) Образовательная деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования;
- 2) Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения качественного дополнительного образования;
- 3) Предоставление качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям российских и международных стандартов в области образования, позволяющих готовить специалистов, владеющих общеобразовательными и профессиональными компетенциями;
- 4) Удовлетворение потребностей общества и государства в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, конкретных на рынке труда;
- 5) Физическое воспитание граждан, продвижение и пропаганда здорового образа жизни граждан, спорта и фитнеса;
- 6) Распространение знаний среди населения, повышение его образовательного культурного уровня.

Для реализации основных целей Колледж имеет право:

- 1) Реализовывать в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности следующие виды образовательных программ:
 - дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации;
 - дополнительные профессиональные программы – программы профессиональной переподготовки;

- дополнительные общеобразовательные программы -
дополнительные общеразвивающие программы.

2) Осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность в отношении обучающихся и иных граждан;

3) Организовывать международные мероприятия в сфере образования, культуры и спорта;

4) Организовывать спортивные мероприятия, мероприятия в области фитнеса и поддержки здорового образа жизни;

5) Учреждать научные, учебные и образовательные издания, осуществлять в соответствии с законодательством Российской Федерации издательскую деятельность, выпускать книги, сборники, статьи и другие методические материалы, а также другие периодические издания по тематике;

6) Организовывать и проводить лекции, семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги, встречи, конференции, форумы, совещания, культурно-массовые и иные аналогичные мероприятия, направленные на достижение целей, предусмотренных Уставом Колледжа;

7) Создавать информационные, справочные, методические и прикладные материалы по тематике деятельности Колледжа;

8) Осуществлять научную деятельность в рамках уставной деятельности.

Колледж вправе, в соответствии с Уставом, и в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, совершать разного рода сделки, в том числе приобретать, принимать и передавать (в том числе безвозмездно) любое имущество, кроме имущества, права распоряжения которым ограничены собственником, открывать филиалы и представительства на территории Российской Федерации.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Министерства

образования и науки Российской Федерации. Юридические и организационные документы соответствуют установленным требованиям.

2. Оценка образовательной деятельности

Колледж реализует программы дополнительного образования, а именно дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с лицензией № 3510 от 09 июля 2018 года, выданной Комитетом по образованию г. Санкт-Петербург - Основы методики, техники и психологии занятий фитнесом.

Программы направлены на формирование устойчивых знаний, умений и навыков лиц, увлекающихся физической культурой и спортом. На основе изучаемых материалов у обучающихся создается целостное представление о системе знаний и умений для работы в отрасли физического воспитания и фитнес-тренинга. В ходе изучения программ обучающиеся получают основы теоретических и практических знаний, умений и навыков по анатомии, физиологии, биомеханике, теории и методике занятий, основам силовой тренировки.

Направленность программ: мета-профессиональные качества, развиваемые в рамках образовательной программы: коммуникабельность, креативность, социальная мобильность и творческое мышление, приверженность здоровому образу жизни, включающему регулярные тренировки в фитнес – клубах / спортивных центрах.

Основной документ, регламентирующий деятельность колледжа - Устав.

Прием в Колледж на обучение в 2020 году осуществлялся в соответствии с Правилами приема, утвержденными директором Колледжа.

Текущая успеваемость студентов постоянно контролируется: проводится проверка журналов, заполняются ведомости текущей

успеваемости. По итогам 2020 года 40 студентов учатся на «отлично», 8 на «хорошо» и «отлично».

48 студент учатся на «хорошо» и «отлично», что составляет 100% от общей численности обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ и Положением об итоговой аттестации выпускников программ дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Директора Колледжа.

Результаты итоговых тестирований свидетельствуют о высоком качественном уровне подготовки обучающихся, что подтверждается стабильно высоким трудоустройством выпускников.

3. Оценка системы управления организации

Деятельность Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Педагогический колледж фитнеса» осуществляется на основании Устава и в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами.

Колледж, в соответствии с лицензией, имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии.

Организационно-распорядительная документация, издаваемая в Колледже, охватывает все сферы деятельности. К числу оперативных организационно-распорядительных документов относятся приказы директора, распоряжения начальника учебно-методического управления.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Колледжа, разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными актами Российской Федерации, нормативными актами

Министерства образования и науки РФ, Уставом Колледжа.

4. Оценка содержания качества подготовки обучающихся и организации учебного процесса

Внедрение профессиональных стандартов невозможно без соответствующей подготовки кадров в данном виде трудовой деятельности. Это определяет актуальность и практическую значимость разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей, специалистов, преподавателей, работающих в представленной профессиональной сфере, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, в части освоения слушателями понятийного аппарата данной образовательной программы, выделения ключевых общих и профессиональных компетенций, получаемых в процессе обучения, а также выработке навыков формирования системы знаний в области методики, техники и психологии занятий фитнесом.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2015 г. No 608н), и «Тренер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 07.04.2014 г. No 193н), а также с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06).

Задачи программы:

- формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом, в том числе

фитнесом, как одном из направлений физической подготовленности организма человека;

- понимание социально роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологически и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом(фитнесом);

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической подготовке;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- применение на практике научных, психологических и педагогических знаний в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;

- усвоение основных психологических и педагогических закономерностей, влияющих на эффективность принятия решений в профессиональной деятельности.

Организация учебного процесса полностью соответствует требованиям и поставленным задачам программы повышения квалификации «Основы методики, техники и психологии занятий фитнесом». По результатам итоговой аттестации на основании решения аттестационной

комиссии издается приказ об отчислении и о выдаче слушателям, успешно прошедшим итоговые аттестационные испытания, удостоверения о повышении квалификации.

5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников учреждений дополнительного профессионального образования – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов. При любом мониторинге и оценке деятельности образовательной организации важно учитывать востребованность выпускников.

Одна из целей Колледжа повышение эффективности мероприятий по содействию трудоустройству выпускников, осуществление мониторинга трудоустройства выпускников, информирование студентов о вакансиях на рынке труда.

В 2020 году в Колледже был проведен онлайн-семинар: «Дистанционный фитнес-тренер новая профессия в сфере фитнеса» для расширения рабочего поля для студентов и выпускников. На семинаре были раскрыты такие важные темы, как техника и методика проведения тренировок дистанционным фитнес-тренером и презентация себя, как дистанционного тренера. Изучили данный семинар 30 человек.

Мониторинг рынка для трудоустройства выпускников и поиск современных тенденций для их развития - одна из важнейших составляющих системы образования Колледжа.

6. Оценка кадрового обеспечения

Проблема повышения качества подготовки специалиста в эпоху модернизации образования является одной из наиболее актуальных. Поэтому особое внимание в Колледже уделяется качеству кадрового обеспечения.

Проблема повышения качества подготовки специалиста в эпоху модернизации образования является одной из наиболее актуальных. Поэтому особое внимание в Колледже уделяется качеству кадрового обеспечения.

Учебный процесс реализуемой Колледжем образовательной программе в 2020 году осуществляли 5 штатных преподавателя.

Педагогические работники систематически повышают квалификацию, овладевают современными методами организации учебного процесса и обучения, используют в преподавании современные коммуникационные технологии, что позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Процент укомплектованности кадров в соответствии со штатным расписанием	100%
Всего работников, в том числе:	15
- руководство основных специалистов (преподаватели, методисты, и т.д.)	5
- младшего обслуживающего персонала (технички, дворники, водители и т.п.)	1
- основных специалистов со средним профессиональным образованием	5
- основных специалистов с высшим профессиональным образованием работников, имеющих ученые степени	5
- аттестованных работников (без младшего обслуживающего персонала)	0
- педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, имеющих высшую категорию	0
- педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, имеющих первую категорию	0

- руководителей и специалистов пенсионного возраста руководителей и специалистов до 35 лет	1
Количество работников (без младшего обслуживающего персонала), прошедших повышение квалификации (в любой форме: семинары, круглые столы, курсы и т.п.) за 2020 год	0

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2020 года проводился анализ компонентов образовательной программы повышения квалификации «Основы методики, техники и психологии занятий фитнесом», реализуемой Колледжем.

Был пересмотрен план деятельности рабочей группы по корректировке документации учебно-методических комплексов на основе изучения нормативных актов и других документов, регулирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного профессионального образования.

С целью обмена опытом преподаватели и приняли участие в фитнес-конвенции Т.Р.И.У.М.Ф., посетили мероприятия партнеров Колледжа.

Организована дополнительная деятельность по доработке учебно-методических пособий по всем профессиональным модулям.

Имеющаяся в наличии учебная литература и учебно-методические пособия позволяют в полном объеме дать знания студентам Колледжа по следующим предметам:

1. Спортивная биохимия;
2. Рациональное питание;
3. Спортивное питание;
4. Спортивная медицина;
5. Теория и методика фитнеса;

6. Оздоровительный фитнес.

8. Оценка материально-технической базы

Занятия проходят в комфортных, хорошо оборудованных аудиториях (ноутбук, проектор, флипчарт) и спортивных залах, каждый из которых имеет все необходимое фитнес – оборудование (гантели, бодибары, мячи, степ-платформы и прочее).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты обучения по программе повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Колледже:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в Колледже;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в Колледже, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа в системе дополнительного образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования нормативным требованиям;
- определение степени соответствия дополнительных образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей, нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;
- определение рейтинга Колледжа в системе оказания образовательных услуг;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;

- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных образовательных программ;
- участие в профессионально-общественной аккредитации;
- прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в Колледже.

Основными пользователями результатов систем оценки качества дополнительных профессиональных программ Колледжа являются: слушатели, работодатели, организации, осуществляющие общественную аккредитацию, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования Колледжа.

Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества. Обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля в Колледже;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей, который проводит Колледж самостоятельно после окончания каждой программы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

- образовательная статистика;
- текущая аттестация (коллоквиум, контрольная работа, реферат, тестирование), промежуточная аттестация (зачет, экзамен, контрольные,

творческие работы, письменные отчеты, письменные ответы на вопросы теста, диктанты, рефераты), и итоговая аттестация (экзамен, зачет, защита дипломной работы, защита реферата, дипломный проект, работа методического характера, самостоятельное научное исследование, тестирование, собеседование, опрос);

- мониторинговые исследования;
- анкетирования и социологические опросы;
- посещение занятий;
- итоги самостоятельной работы слушателей;
- результаты итоговой работы слушателей.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

Колледж на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации.

Управление качеством подготовки специалистов в колледже включает в себя стимулирование продуктивной деятельности преподавателей и их саморазвитие; создание условий для профессионального роста педагогического состава.

Основными направлениями работы по повышению качества образования являются:

- формирование гармонично-развитой личности будущего специалиста

- грамотного, высокопрофессионального, способного непрерывно самостоятельно развивать свои способности, работать в команде, активно действовать в условиях конкурентной среды;

- стимулирование преподавателей и студентов к интеграции традиционных ценностей, личностному росту, профессиональной самореализации.

10. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	685/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0/0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	1
1.4.1	Программ повышения квалификации	1
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	0
1.5.1	Программ повышения квалификации	0
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих	0/0%

	ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.10.1	Высшая	0/0%
1.10.2	Первая	0/0%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	30 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.7	Общий объем НИОКР	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	0
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей	0/0%

	численности научно-педагогических работников	
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	1322 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	264 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	264 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	100 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	100 кв. м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	6 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0/0%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принимая во внимание всю вышеизложенную информацию деятельности коллектива Колледжа за отчетный период и ее всесторонний анализ, можно с уверенностью утверждать, что качество подготовки выпускников дополнительного профессионального образования обеспечивается в учебном заведении на должностном уровне, в свете современных требований, предъявляемых к выпускникам Колледжа.

Самообследование работы колледжа позволило сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

1. Организационная структура колледжа в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Колледжу, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

2. В образовательном учреждении выстроена и действует отлаженная и целенаправленная система подготовки квалифицированных специалистов, отвечающая требованиям качества подготовки выпускников.

3. Содержание образовательного процесса полностью соответствует специальностям и качеству подготовки специалистов.

4. Качество знаний студентов может быть определено как достаточное.

5. Учебно-методическое обеспечение реализуемых Колледжем всех направлений подготовки позволяет осуществлять образовательный процесс на должном учебном и учебно-методическом уровне.

6. Материально-техническая база, оснащение учебных кабинетов, оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации аккредитуемых профессиональных образовательных программ.

7. Структура подготовки специалистов отвечает потребностям рынка труда в соответствующих кадрах.

В результате самообследования были сформулированы следующие рекомендации:

- продолжить работу по организации мониторинга в рамках управления качеством образования, совершенствуя систему оценки качества подготовки студентов и профессионального уровня преподавателей;

- продолжить работу по переподготовке управленческого персонала колледжа в рамках образовательного менеджмента;

- привлекать для работы в колледже новые молодые творческие кадры, имеющие опыт работы, в соответствии с должностью, владеющие современными методиками подготовки специалистов и информационными образовательными технологиями.